

ESCUELA NORMAL SUPERIOR
“PROFR. MOISÉS SÁENZ GARZA”
Departamento de Evaluación

ASPECTOS PARA
VALIDAR TABLAS DE
ESPECIFICACIONES Y
REACTIVOS

PROFR. JOSÉ GPE. RDZ. MUÑOZ

PARÁMETROS PARA VALIDACIÓN DE REACTIVOS

No.	CARACTERÍSTICAS DEL REACTIVO
1	El planteamiento es claro
2	Presenta errores de puntuación y de ortografía
3	Contiene la información necesaria para resolver el planteamiento
4	Tiene correspondencia con el indicador
5	Las imágenes, si las tiene, contienen la información necesaria para resolver el planteamiento y su diseño es adecuado
6	La respuesta correcta está en A
7	Tiene sólo una respuesta correcta
8	Presenta cuatro opciones
9	Incluye distractores plausibles
10	Las opciones son congruentes con el campo semántico de la base
11	El contenido común se incluye en la base, no en las opciones
12	Las respuestas presentan la misma extensión
13	Se evitan las opciones: "Todas las anteriores", "ninguna"
14	Nivel taxonómico del reactivo
15	Formato del reactivo

NIVELES TAXONÓMICOS Y FORMATOS DE REACTIVOS

NIVEL TAXONÓMICO	<ol style="list-style-type: none">1. Recuperación2. Comprensión3. Análisis4. Aplicación5. Meta cognición6. Self – system
TIPO DEL FORMATO	<ol style="list-style-type: none">A. Formato simple con base interrogativaB. Formato simple con base imperativaC. Formato simple con base de completamientoD. Formato simple con base de completamiento negativaE. Formato de jerarquización u ordenamientoF. Formato de selección de elementos de un listadoG. Formato de relación de columnasH. Formato de multirreactivo

ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA VALIDACIÓN DE LA TABLA DE ESPECIFICACIONES

No.	CONTENIDO DE LA TABLA	
1	Identificación	La tabla contiene los datos de identificación de la asignatura.
2	Integración	La tabla integra los propósitos (generales y/o específicos) de la asignatura, los campos y rasgos del perfil de egreso.
3	Congruencia	Existe congruencia entre el campo, el rasgo y los propósitos de la asignatura.
4	Indicadores	Están redactados comenzando por la acción, siguiendo con el contenido y la condición; y en tercera persona.
5		Los indicadores dan muestra clara del aprendizaje que el alumno debe lograr.
6	Dominio de conocimiento	Es correcta la clasificación en términos del tipo de conocimiento: Información (vocabulario, hechos, episodios, etc.) Procedimientos mentales (reglas simples, algoritmos, tácticas, etc.) y Procesos psicomotores.
7	Niveles taxonómicos	Evidencia de manera precisa el nivel taxonómico de los indicadores: recuperación, Comprensión, Análisis, Utilización del conocimiento, etcétera.
8	Redacción	Presenta errores de redacción, ortografía y/o puntuación.